

# Démocratiz LAB

## JEU DU BULLETIN

### Description de l'activité

**Les (é)lecteurs et (é)lectrices de la médiathèque ont voté pour leur genre littéraire préféré.** C'est maintenant à vous de déterminer le genre gagnant.

**Mais quel scrutin allez-vous choisir ?**

Chaque groupe joue les scrutateurs et scrutatrice d'une même élection. Chaque groupe reçoit le même lot de bulletins électoraux identiques. L'enseignant ou l'enseignante explique une première méthode, puis les groupes la mettent en œuvre ensemble. On passe ensuite à une autre méthode, et ainsi de suite.

**Durée** 45 min

**Cible** Cycle 4 ; Lycée

### Conception

Atelier conçu par Théa Hauxwell - Fermat Science



# Fiche animation

## Objectifs pédagogiques

- ✗ Analyser différents modes de scrutins.
- ✗ Comprendre l'influence du choix d'un scrutin sur un vote.
- ✗ Découvrir les avantages et inconvénients des scrutins introduits.

## Déroulé

- 10 min** Introduction
- 15 min** Explication et mise en route
- 15 min** Comparaison collective et débat

## Matériel

- 8 bulletins de vote identiques par groupe.
- 4 fiches tableaux de scrutin à remplir par groupe.
- Stylos ou crayons.



## Déroulé détaillé

### Introduction (10 min)

Cette atelier débute par un **questionnement sur les connaissances générales** des élèves sur les systèmes de votes :

- Qu'est-ce qu'un scrutin ?
- Pourquoi utilise-t-on des scrutins ?
- Connaissez-vous différents modes de scrutins ?
- Qu'est-ce qu'un bulletin et à quoi sert-il ?
- ...

L'enseignant ou l'enseignante constitue **plusieurs groupes de 3 à 5 élèves**. Chaque groupe se verra confier **8 bulletins** (préférences des (é)lecteurs et (é)lectrices) et **4 modes de scrutins différents**.

Les bulletins et les modes de scrutins sont les mêmes pour chaque groupe. Ainsi, l'exercice est le même pour tout le monde.

### Explication et mise en route (25 min)

L'enseignant ou l'enseignante explique **les règles** du premier scrutin puis laisse les élèves **compter, remplir le tableau et inscrire le gagnant**.

**Répéter cela pour tous les modes différents.**

**Les règles et informations supplémentaires pour chaque mode sont inscrites sur les fiches scrutins.**

### Comparaison collective et débat (10 min)

**Les élèves comparent entre eux les résultats obtenus.**

**L'enseignant ou l'enseignante peut poser des questions pour tenter de lancer un débat :**

- Ont-ils tous trouvé les mêmes gagnants ?
- Pourquoi le résultat change-t-il selon la méthode ?
- Quelles conséquences dans une vraie élection ?