

DémocratiΣ



ATELIER DÉMOCRATIE

Description de l'activité

Cet atelier invite les élèves à **explorer la notion de démocratie** à travers des activités interactives et collaboratives. Ils et elles confrontent leurs représentations personnelles, découvrent les systèmes démocratiques de la Grèce antique et de la France contemporaine, puis construisent collectivement leur « démocratie idéale ». L'atelier met l'accent sur la **réflexion critique**, la **négociation** et la **représentation**. Il permet aux élèves de vivre concrètement les mécanismes démocratiques tout en analysant les forces et limites de ce système. Cet atelier favorise l'expression, l'écoute et le travail en groupe.

Durée 2 heures

Cible Cycle 4 ; Lycée (*Demi-classe*)

Conception

Atelier conçu par Renaud Sorot - Kimiyo -, adapté d'un atelier créé par Quentin Varin et Yannick Martiquet - Nîmes Université.



Fiche animation

Objectifs pédagogiques

- ✖ Découvrir la notion de démocratie
- ✖ Introduire le fonctionnement de la démocratie française
- ✖ Discuter des points forts et points faibles d'un régime démocratique

Déroulé

- 10 min** Introduction
- 5 min** Activité pratique
notre démocratie idéale, phase 1
- 20 min** Présentation-débat
Fonctionnement de la
démocratie athénienne
- 15 min** Activité pratique
notre démocratie idéale, phase 2
- 20 min** Présentation-débat
Fonctionnement de la
démocratie française
- 30 min** Activité pratique
notre démocratie idéale, phase 3
- 20 min** Conclusion

Matériel

- Feuilles A4 ou A3 avec la trame initiale démocratie
- Post-it
- vidéoprojecteur
- Feutres ou stylos
- Schéma de la démocratie athénienne
- Schéma de la démocratie française



Déroulé détaillé

Introduction (10 min)

Question à laquelle les élèves doivent répondre :

« À quoi vous fait penser le mot “démocratie” ? »

Afin de réaliser un nuage de mot, chaque élève note sur un post-it un mot qu'il vient ensuite coller au tableau. L'opération est répétée jusqu'à épuisement des mots ou du temps. [5 minutes]

Une fois le temps écoulé, les post-it sont lus à voix haute et rassemblés par catégorie. Les catégories sont laissées à l'appréciation de l'animateur·ice. Quelques exemples : les valeurs, les institutions, les critiques, ... [3 minutes]

Apport de contenus [2 minutes] : Le terme « démocratie » vient du grec ancien « démos », qui signifie « peuple », et « kratos », qui réfère au pouvoir : la démocratie est donc, littéralement, le « pouvoir du peuple ».

Notre démocratie idéale, phase 1 (5 min)

Chaque élève réfléchit à un schéma permettant de représenter la démocratie qui serait pour lui idéale. Pour éviter de partir d'une page blanche, la brique de base est commune à tous, le peuple, en écho à l'étymologie du mot démocratie.

Pour aider les élèves dans leur réflexion, il est possible de donner oralement quelques questions :

- Qui décide ?
- Comment le peuple agit-il ?
- Y a-t-il des intermédiaires ?

La démocratie athénienne (20 min)

Présenter un schéma simplifié du fonctionnement de la démocratie athénienne et expliquer pas à pas le fonctionnement de ses différentes institutions. [10 minutes]

Discuter avec les élèves de ce fonctionnement, les limites, les avantages. À la fin de la discussion, raconter la fin de cette démocratie. [10 minutes]

Pour orienter la discussion, il est recommandé de poser les questions suivantes :

- Ce fonctionnement vous semble-t-il très démocratique ?
- Quelque chose vous choque ou vous pose un problème ?
- Ce fonctionnement est-il envisageable aujourd'hui, au moins en partie ?



Points à possiblement discuter :

- Il faut toutefois savoir que, pour les Athéniens, le peuple se limite aux citoyens, c'est-à-dire aux hommes libres, nés de pères athéniens. Le groupe des citoyens n'inclut donc pas les femmes, les enfants, les étrangers et les esclaves ; environ 10 % de la population du territoire d'Athènes fait ainsi partie des citoyens.
- Tirage au sort
- Rétribution financière des élus (misthos)
- La répartition des pouvoirs

Notre démocratie idéale, phase 2 (15 min)

En binôme, les élèves mettent en commun les résultats de leur réflexion de la phase 1. Chaque élève à 2 minutes pour expliquer à l'autre son schéma et ses réflexions, puis les rôles sont inversés [5 minutes].

Le binôme formalise ensuite un nouveau schéma de démocratie qui conviennent au deux. La brique de base est la même pour toutes les phases, le peuple. La consigne : « Choisissez ensemble ce que vous gardez, ce que vous abandonnez et ce que vous inventez. » [10 minutes]

La démocratie française (20 min)

Présenter un schéma simplifié du fonctionnement de la démocratie française actuelle et expliquer pas à pas le fonctionnement de ses différentes institutions.
[10 minutes]

Discuter avec les élèves de ce fonctionnement, les limites, les avantages.
[10 minutes]

Les points de comparaisons pouvant être discuté avec la démocratie athénienne :

- Démocratie directe / représentative
- Tirage au sort / élection
- Assemblée populaire / délégation du pouvoir

Notre démocratie idéale, phase 3 (30 min)

Répartir les élèves en deux groupes sans séparer les binômes. Il faut essayer au maximum d'équilibrer les groupes. En cas de nombre de binômes impairs, l'animateur·ice comptera pour un binôme et rejoindra un groupe. Les élèves mettent en commun les résultats de leur réflexion de la phase 2 à tour de rôle.
[6 minutes]



Les élèves formalisent un nouveau schéma de démocratie qui conviennent à tous. La brique de base est la même pour toutes les phases, le peuple.
[10 minutes]

Pour les aiguiller, l'animateur·ice peut poser quelques questions complémentaires :

- Qui fait partie du peuple ?
- Comment le peuple exerce-t-il son pouvoir ?
- Y a-t-il des représentants ? Comment sont-ils choisis ?
- Comment le pouvoir est-il contrôlé ?

Chaque groupe nomme un·e porte-parole qui présentera le travail du groupe aux élèves de l'autre groupe. [2 minutes]

Le·la porte-parole va dans l'autre groupe pour présenter le schéma du groupe, sans donner son avis personnel, tout en expliquant les désaccords internes s'il y en a eu.
[2 minutes]

Le·la porte-parole discutera ensuite avec les élèves des avantages et inconvénients du modèle proposé. [10 minutes]

Pour cadrer ce temps de discussion, il est possible de demander à chaque élève de donner un avantage et une limite du modèle présenté.

En fonction du temps disponible, il est possible de faire une dernière mise en commun pour aboutir à une proposition de schéma commune à l'ensemble de la classe. [10 minutes]

Conclusion (20 min)

La conclusion permet de discuter de l'expérience vécue. Il n'est pas nécessaire de revenir sur le contenu produit mais plutôt de s'intéresser à la méthode.

Pour aider à animer ce temps, voici quelques questions à poser aux élèves :

- Comment vous êtes-vous senti·es pendant les différentes phases ?
- Est-ce qu'un·e élève s'est senti·e frustré·e, mis·e de côté, ou au contraire très écouté·e ?
- Qu'est-ce qui a été le plus difficile à décider à deux ? Puis à plusieurs ?
- Comment avez-vous tranché quand vous n'étiez pas d'accord ?
- Y a-t-il eu des compromis ? Des renoncements ?
- Comment avez-vous choisi votre porte-parole ?
- Est-ce que tout le monde s'est senti représenté par ce choix ?
- Qu'est-ce que cette expérience vous apprend sur les difficultés de la démocratie ?