

Concours EloquenSciences

*Livret pour les équipes pédagogiques,
les parrains et marraines scientifiques*



Ce livret a pour objectif de fournir **des informations et conseils** utiles aux enseignants et référents scientifiques qui encadrent les participants au concours **Eloquensciences**

1. L'équipe pédagogique des candidats

La participation au concours peut se faire dans le cadre d'un projet interdisciplinaire et tout candidat peut donc être accompagné par un ou plusieurs professeurs. L'équipe pédagogique du projet n'inscrit que les élèves volontaires : il est important que l'élève sache quels sont les objectifs et intérêts de ce concours et plus précisément ceux qui l'on fait s'y engager. Lors de son inscription, ces motivations peuvent être notées afin qu'il puisse s'y référer par la suite et conserver l'envie de se préparer au mieux.

- **L'équipe pédagogique** informe les candidats des règles du concours et leur remettent le livret du candidat.
- Elle aide les candidats dans le choix de la question et communique la question choisie de chaque candidat au comité d'organisation.
- Elle accompagne les candidats tout au long de la préparation dans le choix des ressources utiles afin d'y trouver des arguments. Toutes les ressources employées doivent être connues de l'équipe pédagogique afin de ne pas faire appel à de fausses informations ou des argumentations erronées.
- Elle suit la progression des candidats et entretient leur motivation. Il n'est pas toujours évident pour les candidats de gérer leur avancée sur une tâche à la fois nouvelle, complexe et facultative. La motivation peut donc s'éroder sur un temps relativement long. L'équipe pédagogique a le rôle de les motiver et de les aider à planifier leur travail.
- Elle assure les contacts entre les candidats et leur parrain ou marraine respectif. Elle suit les échanges de mails des candidats et de leur référent scientifique. Elle peut échanger avec les référents scientifiques pour tout besoin, afin d'aider les candidats à élaborer leurs discours scientifiques. Les échanges ne peuvent toutefois débuter que si les candidats ont travaillé leur question et préparé en amont des premiers arguments.
- L'équipe pédagogique a toute latitude pour organiser le suivi des candidats, lors de temps informels ou de séances plus structurées (par exemple, dans la cadre d'un club Maths).

2. Le parrain ou la marraine scientifique

- **Le référent scientifique** suit et accompagne un ou plusieurs candidats dans la construction de leur **discours scientifique argumenté**, en réponse à la **question scientifique** qui a été choisie par le candidat ou imposée.
- Le référent scientifique se veut disponible et reste en contact avec l'équipe pédagogique.

3. Un travail d'équipe

Le travail se fait en synergie entre le référent scientifique et l'équipe pédagogique de chaque candidat, de façon à ce que l'aide apportée soit complémentaire, concordante, équilibrée, non redondante vis à vis du travail de l'élève, attentive à la motivation présentée et aux progrès effectués. C'est donc un **travail coopératif** qui doit s'installer entre le référent scientifique, l'équipe pédagogique et le candidat. Il est important que tous se connaissent et puissent converser sur le travail de préparation du candidat.

Modalités d'échange par mails

- Il est attendu que ce soit un membre de l'équipe pédagogique qui écrive le premier mail au référent scientifique en mettant le candidat en copie.
- Les échanges avec le référent scientifique se font essentiellement par mails avec des documents attachés. Tout au long des échanges, le candidat, l'équipe pédagogique et le référent scientifique sont systématiquement en copie de tous les messages envoyés.
- Les informations données par mail se veulent sobres et explicites. Ainsi, l'équipe pédagogique et le référent scientifique veille à ce que l'objet du mail soit clair : par exemple, on pourra écrire « [eloquensciences] xxxx » où xxxx peut être « premier contact », « premières idées », « besoin d'un retour sur mon argumentation ». De même, tout document joint doit être soigné, lisible, et relu en amont par l'équipe pédagogique.

Autres modalités d'échange envisageables

- L'échange peut se dérouler en visioconférence avec le candidat et un membre au moins de l'équipe pédagogique. Celle-ci est toujours informée et la famille a expressément donné son accord.
- L'échange peut être asynchrone ; toute captation vidéo ou podcast du discours argumentatif du candidat doit avoir obtenu un accord de la famille avant d'être envoyé au référent scientifique.

Le mot d'ordre est **la bienveillance** : le référent scientifique et l'équipe pédagogique donnent des conseils et encouragent le candidat dans la construction de son discours. Ils s'entendent sur les aides apportées en termes de planification du travail qui peuvent être un appui utile pour le candidat selon son degré d'autonomie.

Il est important que le concours **reste un bon souvenir** pour tous les candidats et toutes les candidates

4. La nature de l'aide apportée

L'aide à l'argumentation scientifique

L'argumentation scientifique des candidats demandent un accompagnement sur :

- **Leur travail de réflexion** : analyse de la question, construction de réponses possibles et confrontation des réponses à des arguments scientifiques ;
- **Leur construction du raisonnement (argumentation) et du discours le présentant**, autrement dit, la réalisation **d'une démarche (d'une recherche) scientifique** qui passe par de l'esprit critique, de la curiosité intellectuelle et scientifique, des passages d'analyse et de synthèse et une communication réfléchie orale des résultats obtenus

Cette aide peut provenir du tandem équipe pédagogique – référent scientifique, ce dernier étant le garant d'une expertise sur les aspects scientifiques. Il est important de laisser le candidat trouver ses idées dans un premier temps. S'il est en difficulté pour démarrer, l'équipe pédagogique ou le référent scientifique peut lui fournir des pistes de réflexion ou des idées de tâche à accomplir pour progresser dans le cheminement de la construction de l'argumentation ... En fin de processus, le candidat devra trier tout son argumentaire pour ne retenir que les idées les plus pertinentes car la présentation orale dure 3 minutes et se doit donc d'être assez synthétique. L'argumentation doit éclairer dans le temps imparti et faire comprendre une ou deux idées phares. Il convient donc de doser le volume d'informations données au candidat pour éviter de saturer ses ressources ou son argumentation, ce qui peut le décourager dans sa préparation.

L'aide à la communication orale de cette argumentation

Elle est conduite par l'équipe pédagogique ou le référent scientifique et comprend :

- des conseils généraux sur la préparation d'un exposé oral,
- une formation sur l'exercice d'un exposé oral : un coaching théâtral en présentiel ou en visioconférence avant le premier tour ou entre les deux tours peut s'avérer intéressant,
- des retours d'expériences bienveillants sur des prestations réalisées lors d'entraînements.